

Опыт профориентационной, профильной и предпрофильной работы

Составляющей частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа и профессиональное самоопределение подростков.

Цель профориентационной работы в ОУ - оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных способностей и возможностей в освоении той или иной профессии.

Основные направления работы профориентационной работы по профессиональному самоопределению подростков:

- Профориентационная работа с учащимися 6- 7 классов (проведение часов общения, беседы, лекции, профориентационные игры, анкетирование, тестирование, профконсультации, выпуски информационных бюллетеней, рекламных листовок о профессиях, стенгазет, оформление уголков профориентации);

- Работа с родителями (информирование родителей, знакомство с нормативными документами, планом и направлением работы, анкетирование и вовлечение родителей в профессиональное самоопределение подростка, организация родительских собраний, встреч с представителями учебных учреждений, индивидуальные беседы родителей с психологами);

- Взаимодействие с учителями-предметниками, классными руководителями (контроль успеваемости, выявление интереса к учебным предметам, организация профессиональных проб, проведение совместных мероприятий по профессиональному самоопределению, учитывая специфику предмета);

- Консультации учащихся и родителей – для консультаций и тестирования учащихся используется компьютерная программа «Эффектон», которая позволяет наиболее точно определить профессиональную направленность ребят, их склонности и интересы.

- Организация и проведение экскурсий, предоставление информационных материалов, привлечение представителей ОУ к взаимному сотрудничеству; взаимодействие с представителями организаций (организация и проведение экскурсий на предприятия, встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела).

В гимназии в рамках регионального компонента учебного плана ведётся курс «Основы выбора профессии». Занятия проводятся по модифицированной программе, на основе примерной образовательной программы учебного курса регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии «Основы выбора профессии», разработчики: И.Ю.Мельникова, О.В. Петровская, НИПКРО.

В гимназии также реализуется курс «Технология профессиональной карьеры». На занятиях учащиеся получают информацию о различных вузах

города Новосибирска и других столичных городов, знакомятся с условиями поступления в вузы, регулярно оповещаются о проведении Дней открытых дверей, о проведении вузовских и межвузовских Олимпиад, дающих право на льготное поступление; ребята готовят презентации о своих будущих профессиях.

Особый акцент делается на популяризацию инженерных профессий. Ежегодно проводятся экскурсии в ведущие ВУЗы г. Новосибирска НГТУ, СГУПС, НГУиЭУ и др. Учащиеся приглашаются на конкурс профессионального мастерства «World skills» в Экспоцентр. Дважды в год учащиеся дают информацию о вузах, выбранных для поступления. С ребятами, затрудняющимися с профессиональным выбором, проводятся индивидуальные консультации и углубленная компьютерная диагностика.

Дополнительную диагностику ежегодно проводят с учащимися психологи профориентационного центра СГГА, сотрудники НОУ «Наша школа». Для учащихся 10-11 классов с лекциями выступают сотрудники ВУЗов.

В 2015-16 году обучающиеся инженерно-технологических классов посетили предприятие «ООО Теплодар», лабораторные мастерские НГТУ, лабораторию информационных систем НГАЭиУ (факультет информационных систем), НАВТ (музей и лабораторию судовождения), цех станков с ЧПУ Новосибирского авиастроительного лицея, ЦМИТ «ZUMER» Новосибирского технопарка, машинный зал Новосибирский ГЭС, цеха керамической фабрики, музей градостроительства НГАХА, центр атомной энергетики.

Также были проведены встречи с представителями инженерных профессий: инженер-конструктор, авиатехник, конструктор самолётов, директор завода «ООО Теплодар», программист, геодезист, бизнес-предприниматель (строительство модульных молочных и мусоро-перерабатывающих предприятий).

В результате проведенных занятий учащиеся получают полное представление о многообразии мира профессий, о требованиях, предъявляемых к современному профессионалу, о приоритетных профессиях на рынке труда, о серьезности в принятии решения - выбора профессионального будущего.

Работа по профильному самоопределению учащихся на пропедевтическом этапе начинается в 6 классе и ведется по двум направлениям: информирование и диагностирование.

В связи с планируемым открытием инженерного класса в текущем году в 6-х классах было проведено анкетирование обучающихся и родителей, и тестирование учащихся с использованием программы компьютерной диагностики «Эффектон» - «Краткий интеллектуальный тест», авторы – Бузин и Резапкина, а также Опросник профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной).

Анкетирование выявило ребят, желающих обучаться в инженерном классе, и родителей, готовых записать своих детей в этот класс. По итогам

диагностики были выявлены учащиеся имеющие склонности к исследовательской (интеллектуальной) деятельности, склонность к практической деятельности. Диагностика интеллектуальных способностей позволила выявить учащихся, имеющих развитые математические способности, высокий уровень развития логического мышления и пространственных представлений. С результатами диагностики были ознакомлены учащиеся и родители.

С учащимися были проведены занятия по профориентации, на которых учащиеся познакомились с профессиями технических и инженерных специальностей. Был проведен ряд индивидуальных консультаций для учащихся и родителей. По результатам проведенной работы с учащимися 6 классов было выявлено 20 человек, готовых записаться в инженерный класс. Данные были переданы завучу школы для принятия решения по формированию инженерного класса.

С учащимися созданных на базе гимназии инженерных классов педагогами-психологами проводится психологическая диагностика дважды в год, позволяющая определить основные направления работы по развитию способностей и личностных качеств учащихся, определить пути формирования коллектива класса и сформировать индивидуальные траектории развития каждого обучающегося. В начале года выявляется уровень сформированности следующих показателей: умение планировать деятельность, умение моделировать ситуацию, умение оценивать результаты своей деятельности, гибкость мышления, самостоятельность в принятии решений, общий уровень саморегуляции. Также оценивается уровень учебной мотивации, уровень сотрудничества коллектива, умение работать в команде, сформированность коммуникативных навыков.

По результатам диагностики определяются основные направления работы, рекомендации классным руководителям, педагогам, родителям.

По окончании учебного года проводится сравнительная диагностика, позволяющая отследить эффективность работы и скорректировать задачи на следующий учебный год.

По результатам проведенной диагностики в 2015-2016 учебном году можно говорить о том, что высокий уровень саморегуляции имеют 55% учащихся 8и класса и 46 % учащихся 7и класса, 30% учащихся не умеют построить план достижения цели, не могут просчитать заранее результат своей деятельности. Обучающиеся специализированных классов имеют высокий уровень развития гибкости мышления (40% обучающихся имеют высокие показатели, 55% - средние): ребята легко переходят на новую систему работы, не боятся рискованных ситуаций, могут адаптироваться к работе в сложных условиях, 25% ребят имеют затруднения в планировании деятельности и 20% имеют проблемы при принятии самостоятельных решений. По результатам полученных данных определены направления работы педагогов-психологов в инженерных классах на следующий учебный год.